

# FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRE PARA COMUNIDADES RURALES EN MÉXICO



## PRESENTACIÓN

Las condiciones de riesgo crónico<sup>1</sup> en las que se encuentran numerosas comunidades y los municipios del sur-sureste de México, requieren de procesos de sensibilización, organización y capacitación participativas, construidos desde la realidad misma de los actores, quienes, desde sus capacidades, generan la primera respuesta cuando los eventos adversos afectan la vida humana, sus bienes y el medio ambiente.

La capacitación comunitaria<sup>2</sup> es importante en la construcción de capacidades en el ámbito comunitario ya que facilita a los pobladores crear y recrear el conocimiento, compartir experiencias vividas, desarrollar destrezas y motivar cambios de actitud, que mediante un crecimiento personal y colectivo permita enfrentar la espiral descendente de la pobreza para construir un hábitat en donde se satisfagan las necesidades humanas fundamentales en el marco de la gestión del riesgo y bajo el ejercicio pleno de los derechos humanos<sup>3</sup>.

Esta construcción de capacidades, este proceso del aprender haciendo, se sustenta además en la capacidad demostrada por los pobladores para ser partícipes activos de su desarrollo y en reconocer que las acciones ejecutadas previa apropiación de los procesos permiten que los planes, programas y proyectos sean sostenibles en el tiempo.

Para desarrollar estos procesos, el PMR-PNUD ha diseñado un proceso de acompañamiento que inicia con cuatro talleres, propicia la organización del Comité Comunitario de Gestión de Riesgos y la construcción participativa del Plan Comunitario, indicando actividades, tiempos y materiales, como instrumento orientador de las acciones de preparación y respuesta así como de la importancia de la inserción de la Gestión del Riesgo en los procesos de desarrollo, y sensibilización al cambio climático.

---

<sup>1</sup> Un componente en la definición de “subdesarrollo”, pobreza e insostenibilidad. Una condición que propicia la construcción social de condiciones de riesgo de desastre, tanto con referencia a la construcción social de amenazas como en la construcción de la vulnerabilidad. Un punto importante de considerarse y un componente en el proceso de construcción de riesgo de desastre para cientos de millones de pobladores en el mundo. Desempacando la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo: Buscando las relaciones y diferencias: Una crítica y construcción conceptual y epistemológica, Lavell, A.(2011)

<sup>2</sup> Lavell, A. 2009

<sup>3</sup> Moncayo, M.2010

Al finalizar estos cuatro talleres, habiendo analizado la importancia de la gestión del riesgo, se contará con un Plan elaborado por los mismos de la comunidad, adquiriendo conocimientos y dominando los conceptos básicos, organizado y estructurado el Comité, elaborados los Escenarios de Riesgo, Mapa de Amenazas, vulnerabilidades y Recursos y establecidas las rutas de Evacuación, además de elaboración de estrategias o proyectos- agendas de reducción de riesgos a nivel comunitario, incluidos en el plan.

Para lo anterior es necesario planificar las actividades a desarrollar, estableciendo claramente los objetivos, materiales y técnicas a usar, este documento provee esta información así como las actividades a realizar por la comunidad para obtener los insumos que se irán incorporando en el Plan, de esta manera cada sesión contribuye a completarlo. Usted, como Facilitador, puede desarrollar este proceso con la comunidad; ayudar a otros a prepararse adecuadamente para enfrentar una emergencia o desastre, y trabajar en estrategias de reducción de riesgos.

**1. Propósito del programa de capacitación:**

Ordenar y orientarle, sobre la manera como puede desarrollar el proceso constructivo del Plan Comunitario de Gestión de Riesgos, de manera coordinada y participativa con las y los miembros de la comunidad. Para ello, se planifican 4 talleres de trabajo en coordinación con los líderes-as y la participación de las personas de la comunidad.

**2. Objetivo específico:**

Que los y las participantes generen competencias para organizarse en sus comunidades para el análisis de sus riesgos y la elaboración de protocolos de preparación y respuesta, así como para establecer las estrategias preventivas (agendas comunitarias) que reduzcan los riesgos locales.

3. GRUPO META		3.1 PERFIL	
<i>Mujeres, hombres de la comunidad, líderes y lideresas, promotores-as salud, autoridades locales, representantes de organizaciones comunitarias con gran responsabilidad de dar seguimiento a las capacitaciones.</i>	<p>Participantes:</p> <p><b>Hombres y mujeres</b></p> <p>De preferencia deben estar representados ambos sexos.</p>	<p>Edad:</p> <p><b>25 y 55 años</b></p> <p>Aunque podría haber excepciones en casos de personas con gran interés por participar.</p>	<p>Escolaridad:</p> <p><b>Primaria</b></p> <p>Se harán excepciones en personas con amplia experiencia en los temas de desarrollo o de protección civil, y cuyos cargos justifiquen su participación.</p>

## 4.MALLA CURRICULAR

### *Taller*

### *Contenido*

<b>I. Sensibilización y Organización del Comité Comunitario de Gestión de Riesgo de Desastre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organización comunitaria para la Gestión de Riesgos; un componente para el desarrollo sostenible.</li><li>▪ Medio ambiente y la adaptación al cambio climático</li><li>▪ El ciclo de la Gestión de la Gestión de Riesgos.</li><li>▪ Definición Comité Local y brigadas para la Gestión del riesgo, y la preparación-respuesta ante un desastre.</li></ul>
<b>II. Identificación y Análisis de Riesgos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conceptos Básicos de la Gestión de Riesgos</li><li>▪ Características de las Amenazas</li><li>▪ Factores de vulnerabilidad y el enfoque de género.</li><li>▪ Elaboración de escenarios de Riesgos, y acciones para la reducción de riesgos de desastre</li></ul>
<b>III. Preparación y Respuesta Comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mapa de riesgos, vulnerabilidades y recursos de la comunidad</li><li>▪ Sistema de monitoreo y alerta temprana comunitario</li><li>▪ Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades</li></ul>
<b>IV. Prevención para el Desarrollo Sustentable</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gestión prospectiva y correctiva del riesgo</li><li>▪ Estrategias o proyectos o agendas prioritarios para la reducción del riesgo de desastre a nivel comunitario</li><li>▪ Incidencia del plan y los proyectos de reducción de riesgos de desastres en espacios municipales de GR</li></ul>

## **5. Metodología**

La metodología de trabajo será práctica, con reforzamiento teórico; de la corriente educativa constructivista, y utilizando una variante conocida como “educación en la alternancia” que combina sesiones presenciales formales, con tareas prácticas que cada uno de los educandos debe llevar a cabo entre sesión y sesión en su comunidad. Es así que al término de cada taller se acordarán actividades ó “tareas”, y a la vez servirá de insumo para el siguiente taller.

## **6. Sistema de Evaluación**

El sistema de evaluación está compuesta por 3 tipos de evaluación:

- Evaluación de capacidades iniciales y de salida: Al inicio y final de cada taller, se evaluarán las capacidades iniciales y de salida, así como el desempeño del facilitador, los materiales y los métodos, con el fin de evaluar el proceso de aprendizaje y hacer los ajustes necesarios para los siguientes talleres.
- Evaluación de tareas inter-taller: al finalizar cada taller, los participantes recibirán instrucciones sobre la tarea a realizar. Dicha tarea será entregada en siguiente taller, que servirá de insumos para la construcción del plan comunitario y las estrategias o agendas o proyectos de reducción de riesgos de desastres
- Evaluación de efecto: a 6 meses de haber concluido el proceso de fortalecimiento de capacidades, se relazará una visita a las comunidades, a los que se les aplicará una evaluación de efecto (cuestionario y/o entrevista), que ayude a identificar si el proceso de fortalecimiento de capacidades, ha generado cambios al interior de sus comunidades, el uso de plan comunitario RRD o si se están aplicando los conocimientos y cómo es que estos se aplican.

---

# CARTAS DESCRPTIVAS

# I TALLER: SENSIBILIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ COMUNITARIO DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRE

## Dirigido a

**Mujeres, hombres de la comunidad, líderes y lideresas, promotores-as salud, autoridades locales, representantes de organizaciones comunitarias.**

## Objetivo

Al participar de este taller y realizar las actividades sugeridas, las y los miembros del Comité estarán en capacidad de:

1. Entender y explicar la importancia del Gestión de Riesgos como un componente para el desarrollo sustentable.
2. Entender y explicar la importancia del manejo de los recursos ambientales para la prevención de desastres, y la adaptación cambio climático.
3. Identificar los roles y funciones del comité y sus Brigadas en la reducción del riesgo, y la preparación- respuesta ante un desastre.

ACTIVIDAD	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
<b>1.SALUDO Y BIENVENIDA</b>	Participantes	Palabras de la autoridad local. Puede ser: Líder o lideresa de la comunidad, comisario ejidal, municipal, o representante de una organización comunitaria y del promotor-a PMR.	10 minutos
<b>2.DINÁMICA DE PRESENTACIÓN “ESTE/A ES MI AMIGO-A”</b>	Participantes	Se forman parejas y entablan una conversación, la que posteriormente permitirá presentarse a cada quien como amiga o amigo del taller. En la conversación la pareja deberá intercambiar datos como ser: <i>nombre, ocupación, cargo en organizaciones comunitarias, información sobre su trabajo, su procedencia y algún dato personal</i> . Al momento de presentarse cada participante presenta a su amiga o amigo y viceversa.	10 minutos
<b>3.COMPRENSIÓN DE LA GUÍA DE TALLERES PARTICIPATIVOS</b>	Rotafolio con la programación de los talleres.	Es un proceso basado en 4 talleres participativos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller 1: Sensibilización y Organización del Comité Comunitario de Gestión de Riesgos</li> <li>- Taller 2: Identificación y Análisis de Riesgos</li> <li>- Taller 3: Preparación y Respuesta Comunitaria</li> <li>- Taller 4: Prevención para el desarrollo sostenible</li> </ul>	15 minutos
<b>4.PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER</b>	Rotafolio con la programación de los talleres.	Pedimos a las y los participantes que lean uno a uno los objetivos que estaremos cumpliendo en el desarrollo del taller. Explicamos brevemente cada uno de ellos.	5 minutos



**5.LOS CUATRO MONTONES**

palabras generadoras y juego de 5 imágenes por cada montón(antes, durante y después).b) Cinta adhesiva, juego de palabras generadoras

Organizamos grupos y a cada grupo le entregamos un Montón serie de imágenes de 4 temas: *DESASTRES, RESPUESTA, ORGANIZACIÓN, PREVENCIÓN.*

40 minutos

Para ello, Dividimos a los participantes en 4 grupos (5 personas como máximo por grupo); a un grupo le entregamos imagenes con ilustraciones del tema *ORGANIZACIÓN Y DESASTRE*, y a otro grupo las que ilustren *PREVENCIÓN Y RESPUESTA.*

Cada grupo debe separar los dibujos y organizarlos de acuerdo al tema al que pertenecen. Así, forman 4 montones, uno por cada tema.

Luego, reflexionan sobre estos términos interiorizándolos con apoyo de las ilustraciones. Al finalizar ambos grupos, solicitamos que peguen en la pared las láminas de acuerdo a cada palabra generadora (*ORGANIZACIÓN, DESASTRE y PREVENCIÓN, RESPUESTA*), y que un representante de cada grupo explique la organización de las mismas.

**6.PLENARIA**

Lluvia de ideas, Marcadores, pizarra o papel rotafolio y cinta adhesiva

Pedimos a los grupos que hagan reflexiones sobre la relación del tema de desarrollo, medio ambiente, cambio climático con la problemática de los desastres y con la importancia de contar con un plan para reducir los riesgos.

30 minutos

Promovemos que las y los participantes expresen experiencias vividas de acuerdo a los términos antes mencionados, y los vinculamos con el Plan y la importancia de la organización.

Enfatizamos en las preguntas generadoras: *¿Tienen un plan que les ayude a saber qué hacer en caso de emergencia? ¿Quieren organizarse para dar respuesta oportuna a las situaciones de desastre?, ¿Cómo construir un desarrollo*

*seguro-resiliente-sustentable?, ¿cuáles son las acciones que se pueden implementar, para ser menos vulnerables ante los peligros que se presentan en mi comunidad?*

<p><b>7. DEFINICIÓN DEL CICLO DE LA GESTIÓN DE RIESGOS.</b></p>	<p>Lluvia de ideas, PP, Imagen. Marcadores, pizarra o papel rotafolio y cinta adhesiva</p>	<p>Usamos un rotafolio representativo del diagrama o PP. Facilitamos la comprensión del contenido.</p> <p>Enfatizamos con las y los participantes las ideas nuevas.</p>	<p>15 minutos</p>
<p><b>8. DEFINICIÓN DE UN COMITÉ DE GESTIÓN DE RIESGOS</b></p>	<p>Lluvia de ideas, lectura dirigida, Manual de Formación de Brigadas (organización comunitaria). PMR-2014, Marcadores, pizarra o papel rotafolio y cinta adhesiva</p>	<p>Con el apoyo de las y los participantes establecemos lo que es un Comité Comunitario de Riesgos, colocando los aportes en el Papelógrafo, construimos la definición.</p> <p>“Estructura organizativa constituida por personas de la comunidad, con roles y funciones establecidas que tienen como fin primordial trabajar en la preparación y la respuesta ante desastres, la reducción del riesgo y el desarrollo sustentable en su comunidad”.</p> <p>Presentamos el organigrama del Comité Revisión de las funciones del Comité y Brigadas: formamos 3 grupos de trabajo en los cuales se discutirán las funciones de la comité y de cada Brigada en el antes, durante y después (utilizado Manual de Formación de Brigadas (organización comunitaria). PMR-2014).</p>	<p>25 minutos</p>
<p><b>9. CONTENIDO DEL PLAN</b></p>	<p>Lectura dirigida y entrega de formatos, PP, Papelógrafo con las tareas por Comisión</p>	<p>Explicamos los contenidos del Plan de Comunitario de Gestión de Riesgos y el proceso constructivo a desarrollar (tareas). Cada Brigada o grupo se involucrara en la elaboración del Plan, para ello, a cada una le asignaremos las siguientes tareas:</p>	<p>15 minutos</p>

**10. ACUERDOS,  
PLANIFICACIÓN DE  
ACTIVIDADES, REVISIÓN  
DE OBJETIVOS DEL TALLER**

Discusión dirigida, matriz de actividades, Papelógrafos, cinta adhesiva y marcadores.

- Elaborar Mapa y Croquis de la comunidad,
- El calendario de fenómenos naturales adversos que impacta en su territorio durante el año.
- Investigar en clínica aspectos socioeconómicos - Censo poblacional disgregado, actividad productiva, etc.
- Investigar el historial de desastres e impactos de eventos recientes ha tenido la comunidad.
- Enumerar los principales riesgos, -Enumerar los principales riesgos.
- Los antecedentes organizativos de la comunidad. -La descripción de los principales proyectos presentes en la comunidad.

Acuerdos: Orientamos a las y los participantes sobre la próxima fecha las próximas capacitaciones a ejecutarse. Damos a conocer el nombre del próximo taller: "Identificación y Análisis de riesgos".

15 minutos

Planificación de Actividades: Explicamos la importancia de planificar nuestras actividades, colocamos la Matriz de Actividades (tamaño papelógrafo en un lugar visible), explicamos cada una de las actividades, se procederá a establecer su llenado con la participación de las y los participantes.

**11. EVALUACIÓN Y REFREIGERIO**

## II TALLER: IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS

Dirigido a

**Mujeres, hombres de la comunidad, líderes y lideresas, promotores-as salud, autoridades locales, representantes de organizaciones comunitarias.**

Objetivo

Al participar de este taller y realizar las actividades sugeridas, las y los miembros del Comité estarán en capacidad de:

1. Reflexionar la situación de la comunidad, como punto de partida para la elaboración del Plan de Gestión de Riesgo.
2. Interiorizar los conceptos de Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo para la elaboración de los Escenarios de Riesgo.
3. Determinar las acciones necesarias para la reducción del riesgo.

ACTIVIDAD	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO
<b>1.SALUDO Y BIENVENIDA</b>		Participantes	Palabras de la autoridad local. Puede ser: Líder o lideresa de la comunidad, comisario ejidal, municipal, representante de organización comunitaria y del promotor-a comunitario PMR. 10 minutos
<b>2.DINÁMICA DE PRESENTACIÓN “ME PICA AQUÍ”:</b>		Participantes	Todo el grupo en círculo. La primera persona dice: “Me llamo Carlos y me pica aquí” (rascándose alguna parte del cuerpo, por ejemplo la cabeza). La segunda persona dice: “se llama Carlos y le pica allí (rascando la cabeza de Carlos) “y yo me llamo María y me pica aquí (rascándose). Y así sucesivamente, hasta completar el círculo. 10 minutos
<b>3.PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER</b>		Rotafolio con los objetivos a cubrir en el taller.	Rotafolio con los objetivos a cubrir en el taller 5 minutos

**4. REVISIÓN DE LAS TAREAS ASIGNADAS  
EN EL TALLER:**

Exposición de los  
participantes, Guía para  
elaboración Plan  
Comunitario de Gestión de  
Riesgos, papelografos, dibujo  
croquis de la comunidad

Taller 1 cada grupo asumió compromisos, retomamos ese trabajo y le pedimos a cada Brigada el trabajo realizado: El calendario-meses de fenómenos naturales adversos que impacta en su territorio durante el año.

Les solicitamos los datos del territorio, croquis-dibujo de la comunidad.

Les solicitamos el censo poblacional actualizado. (Hojas de censo poblacional).

Les solicitamos el complemento de los aspectos socioeconómicos. (Actividades económicas).

Memoria histórica. Les solicitamos el historial de desastres e impactos de eventos recientes.

Les solicitamos la descripción de los riesgos.

Les solicitamos los antecedentes organizativos de la comunidad.

Les solicitamos la descripción de los principales proyectos presentes en la comunidad. Cada una de las tareas asignadas se compartirá con el resto de las y los participantes.

Cada responsable de grupo dará lectura a la información para que los participantes verifiquen los datos y se harán las correcciones necesarias.

40  
minutos

**5.GUÍA PARA ELABORACIÓN PLAN  
COMUNITARIO DE GESTIÓN DE RIESGOS,  
PAPELOGRAFOS, DIBUJO CROQUIS DE LA  
COMUNIDAD**

Lluvia de ideas, PP. Imagen,  
papelitos con factores de  
vulnerabilidad, marcadores,  
pizarra o papel rotafolio y  
cinta adhesiva

**A) Características las amenazas.** Dinámica por equipos:  
se reparten por equipos tarjetas con ilustraciones de las  
diferentes amenazas, con el fin de que ellos las  
clasifiquen y lleguen a una definición del tipo de  
amenaza al que corresponden.

En plenaria, un equipo presentará su clasificación de  
amenazas (hidrometeorológicos, geofísicos, químico-  
tecnológicos, sanitario-ecológicos, antropogénicos) y la  
respectiva definición; los demás equipos y facilitadores  
podrán complementarles.

Posteriormente se puede complementar el ejercicio, con  
una presentación en power point.

**B) Factores de vulnerabilidad y el enfoque de Género.**  
Dinámica; “Da un paso adelante si...”

- A cada participante se le reparte un papelito que  
contiene la caracterización de un personaje.

-Posteriormente el personaje lee situaciones, y si las y  
los participantes se identifican o sienten que su  
personaje encaja con dicha situación, dan un paso  
adelante.

- Para finalizar, cada participante dice cuál es su  
personaje y explica porque avanzó o no. Las razones de  
cada participante se anotan en papelógrafos.

- En plenaria se reflexiona / discute sobre las diferentes  
vulnerabilidades identificadas en el juego y se refuerza  
con una presentación en power point o papelógrafos.  
Posteriormente y con el fin de explicar que la RRD debe

20  
minutos

		<p>ser transversalizada por el enfoque de equidad se presentará la fotografía de igualdad vs. equidad y se discutirá el concepto. Reflexionar cómo somos todos diferentes y tenemos necesidades diferenciadas, con el fin de llegar a un mismo nivel.</p>	
<p><b>6. IDENTIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES AMENAZAS Y VULNERABILIDADES DE LA COMUNIDAD:</b></p>	<p>Lluvia de ideas, Matriz de percepción de riesgos. PMR-2014, Marcadores, pizarra o papel rotafolio y cinta adhesiva</p>	<p>Aquí se profundizarán los conceptos con situaciones de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ellas y ellos mismos identifican las amenazas sentidas por la comunidad, lo cruzan con la vulnerabilidad (debilidad de la comunidad) ante esa amenaza, y los ordena de acuerdo a prioridad, basados en las experiencias vividas y la percepción de la comunidad.</li> </ul>	<p>25 minutos</p>
<p><b>7. ELABORACIÓN DE ESCENARIOS DE RIESGOS:</b></p>	<p>Trabajo en grupos de acuerdo al número de escenarios de riesgo elaborar (Amenazas), Papelógrafo con la matriz de escenarios de riesgos, PP</p>	<p>Aquí utilizamos la Matriz de Escenarios de Riesgo (Anexo) con el parte de las y los participantes. Por cada amenaza identificada elaboramos un Escenario de Riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con base a las amenazas priorizadas les pedimos que identifiquen para cada una de ellas, las zonas donde se ubican con su respectiva descripción.</li> <li>- Pedimos que describan la vulnerabilidad (debilidad) de acuerdo al tipo de amenaza y los lugares de posible afectación.</li> <li>- Con base a la amenaza más la vulnerabilidad, hacemos una proyección de los posibles daños.</li> <li>- Pedimos que identifiquen las posibles medidas de mitigación de acuerdo a cada una de las vulnerabilidades, para reducir los posibles daños o</li> </ul>	<p>90 minutos</p>



		efectos.	
<b>8. ACUERDOS, REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER Y CIERRE</b>	Discusión dirigida, Papelógrafos, cinta adhesiva y marcadores	Acuerdos: Dirigimos los acuerdos hacia la fecha y hora del próximo taller y les motivamos a continuar el proceso iniciado.  Revisión de los objetivos del taller: Revisamos uno a uno los objetivos y reflexionamos sobre su cumplimiento	15 minutos
<b>9. EVALUACIÓN</b>	Participantes	Mediante la aplicación de preguntas dirigido a los participantes.	15 minutos

### III TALLER: PREPARACIÓN Y RESPUESTA COMUNITARIA

Dirigido a	Objetivo
<b>Mujeres, hombres de la comunidad, líderes y lideresas, promotores-as salud, autoridades locales, representantes de organizaciones comunitarias.</b>	<p>Al participar de este taller y realizar las actividades sugeridas, las y los miembros del Comité estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Construir un mapa que identifique, amenazas, vulnerabilidades, y los recursos existentes. Comprenderán la importancia que juegan los recursos locales en el manejo integral de riesgos de desastre y serán capaces de elaborar un inventario de estos, así como de llevar a cabo su mapeo.</li><li>2. Identificar las diferentes acciones para la construcción participativa del Plan de Acciones para la Preparación y Respuesta ante contingencias a nivel comunitario (Protocolo SIAT). Comprenderán la importancia de la coordinación en implementación de la evaluación de daños y análisis de necesidades, como una herramienta relevante para una eficiente respuesta humanitaria, que a su vez, de pie a procesos de recuperación.</li></ol>

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1.SALUDO Y BIENVENIDA</b>	Participantes	Palabras de la autoridad local. Puede ser: Líder o lideresa de la comunidad, comisario ejidal, municipal, representante de organización comunitaria y del promotor-a PMR.	5 minutos
<b>2.DINÁMICA DE PRESENTACIÓN “APOSENTO”</b>	Participantes	Todo el grupo en círculo. La primera persona dice: “Estoy en mi aposento, y quiero que venga al centro presentarse Lulu, se presenta Lulu diciendo algo de ella que sabe realizar o una característica única que la identifican. Y así sucesivamente hasta terminar con la presentación todos	10 minutos
<b>3.PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER</b>	Rotafolio con los objetivos a cubrir en el taller	Pedimos a las y los participantes que lean uno a uno los objetivos que estaremos cumpliendo en el desarrollo del taller. Explicamos brevemente cada uno de ellos.	5 minutos
<b>4.MAPA DE RIESGOS, Y RECURSOS</b>	Matriz de recursos, 3 croquis de comunidad (recursos, amenazas y riesgos), Guía para elaboración Plan Comunitario de Gestión de Riesgos, papelografos, Presentación PP	Se iniciará el tema preguntando ¿para qué sirve un mapa? Reflexionar sobre la importancia de los mapas para la RRD. Se presentarán los elementos que debe contener un mapa de riesgos y se presentarán los pasos para realizar un mapa de riesgos. Posteriormente se divide a los participantes se les solicita que elaboren el mapa de percepción de riesgos de su comunidad, poniendo en una lámina las amenazas, en otra las vulnerabilidades, en otra los recursos y finalmente las zonas de riesgos. Resaltar: A) Solicite a los participantes indicar donde se ubican los recursos de la comunidad (Centro de Acopio, Albergue, Comité Comunitario de Gestión de Riesgos, sitio para la atención de heridos, carreteras, puentes, escuela y otros) B) Coloque con un símbolo los sitios indicados. C) Marque, según indiquen los participantes, las rutas de evacuación que sean seguras y ágiles para ser usadas en caso de emergencia y los	60 minutos

sitios seguros donde deben ubicarse las personas.  
 D) Identificar las zonas de riesgo de la comunidad.  
 - En una matriz de recursos (anexa) Con ayuda de las y los participantes, elaboramos un “inventario de recursos” que posee la comunidad para responder de manera adecuada ante eventos adversos.  
 Promovemos a que se defina un sitio que puede llegar a operar el Comité Comunitario y de Centro de Operaciones de Emergencia Local.

<p><b>5. PROYECTAR EL VIDEO "VIVIR EN RIESGO, DORMIR SEGURO"</b></p>	<p>Video: Vivir en Riesgo, dormir seguro. Papelógrafos, plumones, maskin tape</p>	<p>Posterior a este, hacer una lluvia de ideas de lo que los participantes observaron, y si piensan que trabajos similares pudieran ser llevados a cabo en sus comunidades y regiones.</p>	<p>15 minutos</p>
<p><b>6. SISTEMAS DE MONITOREO Y ALERTA TEMPRANA</b></p>	<p>Discusión dirigida PP, Manual monitoreo y alerta temprana PMR-2014.</p>	<p>Dinámica por equipos: se reparten las tres hojas de importancia del monitoreo, alertas tempranas para cada amenaza (Manual PMR Alerta y monitoreo 2014). De manera participativa se llena la matriz SIAT-comunitario PMR. Se presentará por medio de un power point, la matriz SIAT- Comunitario PMR; en qué consiste las acciones de acuerdo a los colores de SIAT-PC, y elementos recuperación de vida y reconstrucción. Instrumento a utilizar por la comunidad para dar la Alarma, Ubicación, Personas encargadas de activarla: ¿Cuándo, Cómo?</p>	<p>60 minutos</p>
<p><b>7. EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES</b></p>	<p>Formulario EDAN para cada participante, 1 Formato EDAN por equipo, Material “Ejercicio EDAN”, papelógrafos, plumones, maskin tape para cada equipo.</p>	<p>A) Introducción, Identificar las ventajas de una EDAN organizada y con enfoque de género y etnia. 2 equipos escogidos previamente, presentarán socio-dramas; Grupo 1: EDAN poco organizado.        B) Grupo 2: EDAN organizado y con Enfoque de Género y etnia.        A) Reflexión sobre las diferencias entre los 2 socio-dramas, (equipos, técnicas de recolección de información, herramientas para la aplicación).</p>	<p>90 minutos</p>

		<p>L@s participantes también pueden compartir desde sus propias experiencias en aplicación de EDAN.</p> <p>A) Revisar el formulario EDAN.</p> <p>B) Ejercicio de EDAN.</p> <p>Aplicar en una supuesta situación, el formulario de EDAN. Dividir al grupo en equipos. A partir de un caso dado, realizar la identificación de recursos, llenar la evaluación de daños y análisis de necesidades y prioridades, con la información proporcionada periódicamente.</p> <p>Posteriormente, los equipos presentarán en plenaria, el proceso de trabajo en equipos.</p> <p>B) Acuerdos mínimos de su aplicación en caso de un desastre en la comunidad (Comunicación, logística, rutas, material-formatos, y compartir información a las autoridades correspondientes). Con ayuda de las y los participantes hacemos énfasis en cada uno de los aspectos que comprende la estrategia para dar una respuesta efectiva.</p>	
<p><b>8. ACUERDOS, REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER Y CIERRE</b></p>	<p>Papelógrafos, cinta adhesiva y marcadores</p>	<p>Acuerdos: Dirigimos los acuerdos hacia la fecha y hora del próximo taller y les motivamos a continuar el proceso iniciado. Revisión de los objetivos del taller: Revisamos uno a uno los objetivos y reflexionamos sobre su cumplimiento.</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>9. EVALUACIÓN</b></p>	<p>Participantes</p>	<p>Mediante la aplicación de preguntas dirigido a los participantes.</p>	<p>11 minutos</p>

## IV TALLER: PREVENCIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

### Dirigido a

**Mujeres, hombres de la comunidad, líderes y lideresas, promotores-as salud, autoridades locales, representantes de organizaciones comunitarias.**

### Objetivo

Al participar de este taller y realizar las actividades sugeridas, las y los miembros del Comité estarán en capacidad de:

1. Establecer estrategias o agendas o proyectos prioritarios para la reducción del riesgo.
2. Definir un plan de trabajo y asignar responsables para el cumplimiento del Plan Comunitario de Gestión de Riesgos.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1. SALUDO Y BIENVENIDA</b>	Participantes	Palabras de la autoridad local. Puede ser: líder o lideresa de la comunidad, comisario ejidal, municipal, representante de organización comunitaria.	10 minutos
<b>2. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN CARICATURA</b>	Participantes	Cada participante, además de escribir su nombre, hace una caricatura o dibuja algo que piensa que representa aspectos de su personalidad	10 minutos
<b>3. PRESENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL TALLER</b>	Rotafolio con los objetivos a cubrir en el taller	Pedimos a las y los participantes que lean uno a uno los objetivos que estaremos cumpliendo en el desarrollo del taller. Explicamos brevemente cada uno de ellos.	5 minutos
<b>4. PREVENCIÓN EN EL PLAN COMUNITARIO; ANÁLISIS DE SOLUCIONES Y ACCIONES COMUNITARIAS (GESTIÓN PROSPECTIVA Y CORRECTIVA).</b>	Construcción grupal, Dibujos de gestión prospectiva y correctiva, análisis de proyectos, Cinta adhesiva.	<p>Formamos dos grupos, dependiendo de la cantidad de personas que asistan. Entregamos a cada grupo, un juego de 5 dibujos de Gestión prospectiva, 5 dibujos de gestión correctiva a cada grupo, 5 imágenes proceso de elaboración de proyectos. - Pedimos que organicen las imágenes de acuerdo al orden que crean que es el correcto para llevar a cabo el proceso de gestión y ejecución agendas o proyectos de Reducción de Riesgos.</p> <p>- Solicitamos que peguen en la pared las imágenes y que un representante de cada grupo explique lo que han observado en las láminas y el porqué del orden que le han dado.</p> <p>- Tomamos las palabras claves que han mencionado las y los participantes para introducir el tema de gestión y ejecución de</p>	15 minutos

agendas o proyectos.

**5. RECORDATORIO DE LOS ESCENARIOS DE RIESGOS**

Papelógrafos con escenarios de Riesgo y cinta adhesiva

15 minutos

**6. ELABORACIÓN DE LAS PRINCIPALES MEDIDAS DE REDUCCIÓN DEL RIESGO**

Tarjetas con las medidas de reducción de riesgo identificadas y categorización de estrategia o proyecto y cinta adhesiva)

- A) Las y los participantes se sientan formando un círculo.
- B) Les entregamos una o más tarjetas que contienen las principales medidas de reducción del riesgo identificadas en los Escenarios de Riesgo (Taller 2).
- C) Les pedimos que agrupen los proyectos en áreas o categorías de estrategias o proyectos, por ejemplo: Infraestructura, obras, Agua y Saneamiento Básico, Fortalecimiento Organizativo, Salud, Protección Ambiental.
- D) Les pedimos que coloquen cada categoría en la pared formando una columna.

25 minutos

**7. IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES A SER INCLUIDOS EN EL PLAN COMUNITARIO DE GESTIÓN DE RIESGOS**

Tarjetas con las medidas de reducción de riesgo, marcadores y cinta adhesiva.

Identificamos junto con las y los participantes, otros proyectos o actividades que podrían ser incluidos en el Plan Comunitario de GR y los colocamos en las categorías de los proyectos mencionados anteriormente.

Es importante enfatizar en incluir las capacitaciones en temas específicos desarrollo (ejem. Blindaje de proyectos comunitarios, derechos, transgénicos, etc), ACC (ejem. Ley Nacional Cambio Climático, mitigación, etc).

20 minutos



**8. ELABORACIÓN DEL CUADRO DE VALORACIÓN**

Papelógrafos, cintas adhesivas y marcadores.

Con la categorización de proyectos o agendas realizadas procedemos a la elaboración del cuadro de valoración.

Colocamos en la pared o en la pizarra el cuadro de valoración en papel rotafolio.

- Explicamos a las y los participantes lo que significa corto (6 meses), mediano (año y medio) y largo plazo (tres años).

- Posteriormente, les solicitamos identificar la ubicación de las medidas de reducción del riesgo ya agrupadas, en el rotafolio, en el plazo que éstas podrían ser ejecutadas de acuerdo a los siguientes criterios considerando valores ( 1 - 5 ) Recursos: Económicos, Capacidad organizativa, Tiempo, Apoyo Institucional. - Pedimos a las y los participantes, llenar el respectivo cuadro de valoración (corto, mediano y largo plazo).

10 minutos

*Elaboración del perfil del proyecto o agenda:* Con el cuadro de valoración elaborado procedemos a identificar con las y los participantes, el proyecto a ser utilizado como ejemplo para elaborar el perfil.

**9. ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Plenaria, Guía para la elaboración del Plan Comunitario de GR, Cronograma en papel rotafolio, marcadores y cinta adhesiva.

Introducimos a las y los participantes a la sección del cronograma de actividades. Con ellos y ellas, elaboramos un cronograma para la ejecución, monitoreo y cumplimiento de las actividades y proyectos o agendas contempladas en el Plan de Gestión de Riesgos. Para ello, tomamos en cuenta la socialización del plan, la responsabilidad del Comité y las capacitaciones establecidas.

10 minutos

**10. ACUERDOS**

Papelógrafos, cinta adhesiva y marcadores.

Decidimos entre todos, las fechas de las reuniones con el Comité y sus distintas Brigadas para la elaboración de los perfiles, agendas y cumplimiento de las actividades por parte de cada Brigada.

10 minutos

**11. IDENTIFICAR EL LOGRO DE  
LOS OBJETIVOS**

**12. REFREIGERIO**

10  
minutos